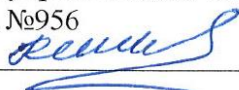


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 956»**

127642, г. Москва, Заповедная ул., д.22
ИНН/КПП 7715037562 / 771501001

E-mail: 956@edu.mos.ru
Web-site: www.sch956sv-new.mskobr.ru
тел./факс: +7 (499) 186-38-92

Рассмотрено на заседании Управляющего
совета ГБОУ Школа №956
Протокол №__ от __. __.2018г.
Председатель управляющего совета
ГБОУ Школа №956



Утверждаю,
Директор ГБОУ Школа №956
И.В. Соснова / 
__ . __ . 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа № 956

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение») устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ Школа № 956 (далее - Школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Департамента образования города Москвы, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.3. В настоящем Положении применены следующие понятия и термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *оценка качества образования* – процесс в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах (направлениях), которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития, определить соответствие

деятельности федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

- *внутренняя оценка качества образования* - процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием и развитием образовательной системы;

- *критерий* – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеристики их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в «дорожной карте ВСОКО».

1.8. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов в целях информационной поддержки реализации государственной политики в сфере образования.

II. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО

Систематическое получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности, ее результатов, тенденций их изменений и причин, влияющих на их уровень, с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и развития образовательной среды Школы.

2.2. Задачи ВСОКО

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Школы для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности;

- осуществление аналитико- статистической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

- установление степени соответствия достигнутых показателей работы Школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, установление причин несоответствий;

- определение положительных и отрицательных тенденций в деятельности Школ;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;

- выработка рекомендаций и предложений по устранению причин выявленных несоответствий;

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечение развития кадрового потенциала;

- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и (или) электронном носителях, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение нормативно-установленного срока хранения.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО

- объективность, достоверность, полнота, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преемственность образовательной политики;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных партнеров;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальность использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО

- обеспечение требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательной деятельностью;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Школы.

III. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- состояние и перспективы развития информационного пространства;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательной деятельности;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательной деятельности и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
- использование социальной среды района, города в реализации образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательной деятельности и анализа ее состояния.

3.2. Оценка качества содержания и реализации образовательной деятельности:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования, ее соответствие требованиям ФГОС;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования, ее соответствие требованиям ФГОС;
- реализация учебного плана и рабочих программ;

- реализация плана внеурочной деятельности;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности.

3.3. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутришкольного контроля, внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты итоговой аттестации обучающихся);
- метапредметные результаты (степень освоения обучающимися универсальных учебных действий);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, в проектной деятельности и т.д.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

IV. Организация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Механизм организации ВСОКО отражается в «дорожной карте», которая включает в себя: содержание (показатели), цель, ответственных исполнителей, сроки, методы и формы представления результатов мониторинговых, аналитико-статистических исследований.

Дорожная карта доводится до сведения педагогического коллектива Школы в начале учебного года.

4.2. Объектом ВСОКО являются:

- субъекты образовательной системы Школы: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, администрация;
- направления деятельности Школы;
- результаты образовательной деятельности;
- условия достижения показателей качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО является качество образования как системообразующий фактор Школы и факторы его обеспечения.

4.4. ВСОКО осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг в соответствии с «дорожной картой».

Периодический мониторинг ориентирован на промежуточные результаты качества образования. Постоянный мониторинг ориентирован на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

4.5. ВСОКО осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований.

4.6. ВСОКО проводится администрацией Школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, предметными кафедрами, учителями, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, временными структурами (комиссии; рабочие, творческие группы участников образовательных отношений и др.).

4.7. Администрация Школы:

- формирует блок нормативно-правовых документов, регулирующих ВСОКО и контролирует ее работу;
- организует ВСОКО в Школе осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне Школы;

- обеспечивает открытость и доступность управленческих решений, принятых по результатам ВСОКО;
- регулирует и контролирует функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам ВСОКО (отчеты о результатах самообследования за учебный год, публичный доклад директора и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.8. Иные группы и лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования указанные в п.4.б.:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования в соответствии с ФГОС, ФКГОС и иными требованиями к качеству результатов;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу подготовки, организации, содержания, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по совершенствованию процесса подготовки учащихся к аттестации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, продуктов, условий организации образовательной деятельности в Школе.

4.9. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации. Лица, организующие ВСОКО, несут персональную ответственность за использование данных, их обработку, анализ и распространение результатов.

4.10. Периодичность и показатели ВСОКО определяются «дорожной картой» и необходимостью проведения мониторинговых исследований для получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.11. С учетом изменений, происходящих в образовательной деятельности, возможен пересмотр ВСОКО, совершенствование методов и направлений исследований и корректировка «дорожной карты».

V. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа: аналитических материалов, справок, графиков, и т.п., содержащих аналитическую информацию, предложения по корректировке и совершенствованию объектов, процессов;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной системы;
- распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательных отношений.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- анализ результатов основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения при переходе с одного уровня получения образования на другой;
- анализ результатов контрольных работ, проводимых городской телекоммуникационной системой СтатГрад;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Департамента образования города Москвы;
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ выполнения планов внеурочной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ результативности работы по поддержке и сопровождению одаренных детей;
- анализ результативности работы с детьми с ОВЗ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.
- организация работы с выпускниками по продолжению образования или трудоустройству.

VI. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчетов, ежегодного годового отчета, самообследования и размещаются на официальном сайте Школы в сети Интернет.